

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as a Learning Community) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีของผู้เรียน โรงเรียนเชียงกลมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ผู้วิจัย นางสาวจิตรา ไชโยแสง

ปีการศึกษา 2567

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as a Learning Community) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as a Learning Community) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีของผู้เรียน ดำเนินการโดย 1) ขั้นที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as a Learning Community) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีของผู้เรียน 3) ขั้นที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพเพื่อปรับปรุงรูปแบบโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ฯ และคู่มือการใช้รูปแบบฯ และ ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้รูปแบบโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as a Learning Community) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีของผู้เรียน ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดำเนินการโดย 1) การพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแบบประเมินศักยภาพทางดนตรีของผู้เรียน 2) การทดลองใช้รูปแบบโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as a Learning Community) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีของผู้เรียน โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลัง (One - group pretest-posttest design) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ ครูโรงเรียนเชียงกลมวิทยา อำเภอปากชม จังหวัดเลย จำนวน 53 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิชาการทั่วไป โรงเรียนเชียงกลมวิทยา อำเภอปากชม จังหวัดเลย จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแบบประเมินศักยภาพทางดนตรีของผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as a Learning Community) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as a Learning Community) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีของผู้เรียน 2) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ 4) เงื่อนไขในการนำไปใช้ 5) กระบวนการและขั้นตอน ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวางแผน (P: Plan) (2) การดำเนินงาน (D: Do) (3) การประเมินผล (C: Check) (4) การปรับปรุงพัฒนา (A: Act)
2. สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู ครูมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as a Learning Community) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีของผู้เรียนมีศักยภาพด้านดนตรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05